

Возрастные психологические особенности младших дошкольников. Кризис 3 лет.

*Составитель: Воспитатель МБДОУ
"Детский сад комбинированного
вида № 57"
Дворецкая Любовь Васильевна*

Знаменитый кризис 3 лет был впервые описан Эльзой Келер в работе "О личности трехлетнего ребенка". Она выделила следующие симптомы этого кризиса: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, стремление к деспотизму. Эти симптомы, характерные для поведения ребенка в этот период, Л. Выготский назвал "семизвездием симптомов".

Следует обратить особое внимание на следующие моменты.

- Сам по себе кризис 3 лет является естественным явлением. Насколько быстро и благополучно он минует, зависит от поведения взрослых.
- Конфликты по разным поводам в данный период неизбежны.
- Если в столкновениях со взрослыми побеждает ребенок, он начинает переоценивать себя и свои возможности.
- Если сильная воля родителей во всем подавляет развивающуюся волю малыша, можно получить невротика.
- Больше всего дети в кризисный период нуждаются в поддержке, понимании и терпении любящих взрослых.
- Если родители поощряют желание ребенка самостоятельно принимать решения и предоставляют ему возможность свободного выбора, он быстрее начинает вести себя более ответственно.
- Терпение не означает вседозволенности, а поддержка – непрерывного восхваления любых детских проявлений.
- Следует помнить правила использования слова "нельзя", запретов должно быть немного, чтобы у ребенка оставалась возможность выбора форм поведения и развития функции – самоконтроль; запреты должны быть согласованы между всеми членами семьи (маме и папе нужно выступать единым фронтом, не внося сумятицу в сознание ребенка); запреты нужно высказывать в доброжелательно, но твердо, не позволяя ребенку использовать шантаж для достижения своих целей (лучше всего это сделать, переключив внимание ребенка на что-нибудь другое).

- Успешно преодолев кризис 3 лет, ребенок становится относительно независимым от окружающей его среды.
- Покажите малышу разрешенные способы отработки негативных эмоций.

Такие эмоции, как обида и злость, прекрасно "отыгрываются" в подвижных играх. Побросайте с малышом мячик, устройте бой на воздушных шариках, поиграйте в кричалки или сопелки по примеру Винни-Пуха, поколотите непослушную глину, из которой никак не выходит мишка. Будьте сами как можно более эмоциональны в этих играх. Играя с ребенком, Вы не только поможете ему освободиться от неприятных эмоций, но и сможете ненавязчиво проследить за тем, чтобы "буйство" не вышло за рамки допустимого и безопасного. Кроме того, малыш поймет, что в любых ситуациях Вы его любите, стремитесь понять и поддержать.

Он будет более откровенен с Вами, а значит Вы легче сможете помочь ему в трудные для него моменты. Также Вы можете рассказать малышу о том, что с Вами тоже случались похожие неприятности в детстве, и поделиться опытом, как можно избавиться от них. Ребенок будет благодарен Вам за откровенность, для него это знак поддержки и доверия. Только не ждите, что он тут же воспользуется именно вашим рецептом выхода из сложной ситуации. У него должно созреть свое собственное решение.

Успешно преодолев кризис 3 лет, ребенок становится относительно независимым от окружающей среды. Он осознает себя как отдельную личность, достаточно ловко и независимо передвигается, может обслужить многие свои потребности. Он начинает овладевать собой и своим поведением – может сам решить, чего он хочет, что и как ему делать, что хорошо и что плохо. Он постоянно и интенсивно учится – но только тому, в чем испытывает необходимость, что его интересует. Он играет – придумывает, воображает, действует по правилам, общается с другими детьми и развивается в процессе игры. Чем интереснее и активнее живет ребенок в дошкольные годы, тем больше пользы принесет этот период для его развития.

Период "упрямого" кризиса – серьезное испытание для родителей и детей. И тем и другим приходится многому учиться, но это стоит того. Можно сказать, что это время – залог ваших будущих отношений с ребенком.

Примерные вопросы для обсуждения.

- Что характерно для ребенка четвертого года жизни?

Прежде всего, физическое развитие, бурный рост. У детей 3-4 лет велика потребность в движениях, иногда родители сетуют на их излишнюю активность. Детям трудно усидеть на месте, им легче что-то делать, чем бездействовать.

Какие качества свойственны детям младшего дошкольного возраста?

Маленькие дети импульсивны. Чувство у них преобладает над разумом, они часто совершают поступки под влиянием сиюминутных чувств и желаний, поэтому так часто нарушают правила поведения.

Дети искренни и непосредственны, им трудно хранить секреты. Они могут сказать лишнее посторонним людям, поэтому взрослым не рекомендуется говорить в присутствии детей того, что они хотели бы скрыть от окружающих. Например, мама показывает ребенку подарок для бабушки и говорит, что это секрет. Ребенок, только увидев бабушку, заявляет радостно: «Бабушка, у нас для тебя подарок, только это секрет!»

Какое качество ребенка проявляется в данной ситуации?

Дети четвертого года любознательны, они задают много вопросов взрослым.

- Какие вопросы задают Ваши дети?

- Как Вы на них отвечаете?

Чем любят заниматься Ваши дети дома?

- Наблюдаете ли Вы игры детей?

В этом возрасте возрастает способность к самостоятельным действиям. Дети любят играть, рисовать, лепить, конструировать и слушать сказки.

Советы родителям:

1. Нужно отвести ребенку место, удобное для игры.
2. Взрослым рекомендуется активно включаться в игры, взять на себя какую-нибудь роль.

«Семизвездие симптомов», характерных для поведения ребенка в период кризиса 3 лет.

1. **Негативизм.** Это не просто нежелание выполнять какие-то указания взрослого, не просто непослушание, а стремление делать все

наоборот, не подчиняться ни в коем случае воле взрослого. Например, мальчик очень любит кататься на велосипеде. Ему не всегда разрешают, но сегодня говорят: «Иди катайся». Но он отвечает: «Не пойду». Дело в том, что в голос матери он уловил, повелительные нотки. Дети не только протестуют на каждом шагу против излишней, по их мнению, опеки, но и специально делают то, что им запрещено.

2. **Упрямство.** Это «такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он этого потребовал, что он так захотел» (Л. Выготский), т. е. это «реакция не на предложение, а на свое собственное решение» (М. Ермолава). Например, ребенка, когда он уже проснулся, мама просит встать с постели, он в течение долгого времени не соглашается вставать, хотя ему уже давно надоело лежать в постели и хочется поиграть с игрушками. Однако ребенок заявляет: «Сказал – не встану, значит, не встану!»
3. **Строптивость.** Это постоянное недовольство всем, что предлагает взрослый. Ребенку ничего не нравится из того, что он делал раньше, он как бы отрицает тот образ жизни, который сложился у него до 3 лет.
4. **Своеволие.** Ребенок хочет делать все сам, даже если не умело борется за свою самостоятельность.
5. **Протест – бунт против окружающих.** Проявляется в том, что все поведение ребенка носит протестующий характер, как будто он находится в состоянии жесткого конфликта со всеми людьми и постоянно ссорится с ними, ведет себя очень агрессивно.
6. **Обесценивание ребенком личности близких.** Обесцениваются старые привязанности к вещам, людям, к правилам поведения.
7. **Деспотическое подавление окружающих.** Вся семья должна удовлетворять любое желание маленького тирана, в противном случае ее ждут истерики и слёзы. Ребенок хочет стать господином положения.

Таким образом....

Кризис 3 лет - это «бунт против авторитарного воспитания, это протест ребенка, требующего самостоятельности и переросшего те нормы опеки, которые сложились в раннем возрасте».

- Самостоятельность и активность ребенка возрастают, изменяется отношение ребенка и к собственному «я» и к другим людям, окружающим его, продолжается процесс эмансипации ребенка.
- Следствием проявления перечисленных симптомов могут стать внутренние и внешние конфликты, невротические проявления (энурез, ночные страхи, заикание и др.)
- Кризис 3 лет – это прежде всего «кризис социальных отношений ребенка, он происходит по оси перестройки социальных взаимоотношений личности ребенка и окружающих людей».
- Кризис протекает остро только в том случае, если взрослые не замечают или не хотят замечать у ребенка стремление к самостоятельности, когда они пытаются во что бы то ни стало сохранить прежний тип взаимоотношений, устраивающих их, когда они сдерживают самостоятельность и активность ребенка. Если же взрослые реагируют на изменения, происходящие в ребенке, если они заменяют авторитарный стиль взаимодействия с ребенком и гиперопеку на партнерское общение с ним, предоставляют ему самостоятельность (в разумных пределах), конфликтов между ними и трудностей общения может и не возникнуть или они будут носить временный характер.

Варианты проблемных ситуаций.

- Как бы Вы, уважаемые родители, поступили в следующей ситуации?

1. Трехлетняя Наташа громкими воплями оглашает квартиру: «Хочу на улицу! Гулять ещё! Хочу прыгать через веревочку!» Она цепляется за своё пальто, пытается не дать его снять с себя, не слышит уговоров мамы, что уже пора обедать и спать, что все дети тоже ушли домой. Девочка с визгом бросается на пол, стучит ногами.

Казалось, что мама вот-вот потеряет терпение, но она сдерживает себя, уходит в комнату, плотно закрывает за собой дверь, а Наташа остается в прихожей. Вскоре крик прекращается. Но как только мама открывает дверь, крики возобновляются с удвоенной силой. Мама снова возвращается в комнату и через приоткрытую дверь наблюдает за дочерью. Та, несмотря на свое возбуждение, следит в свою очередь за мамой: почему же она не берет на руки свою Натусю? Почему не уговаривает? Почему совсем не обращает внимание? Крики затихают.

Мама спокойным тоном, как бы, рассуждая вслух, говорит:

- Теперь уберу в прихожей. Там грязно, сегодня еще пыль не вытирали.

Услышав это, Наташа сразу садится: ведь на ней новое платье, которое она надела в первый раз! Все еще всхлипывая, она спрашивает сквозь слезы:

- А платье можно выстирать?

- Можно. Только после стирки оно уже не будет новым и таким красивым, - говорит мама спокойно.

Наташа поспешно встает с пола, отряхивается и, разглядывая платье, бежит к маме:

- Сними....

- Вот это правильно! Переоденем платье, вымоем руки, лицо и будем обедать. Уже пора.

Вопросы для обсуждения

- *Как можно расценивать поведение ребенка?*

- *Многие родители говорят в подобных ситуациях: нервный ребенок, и начинают всячески утешать и уговаривать его. Правильно ли они поступают?*

- *Как бы поступили Вы в аналогичном случае?*

- *Проанализируйте в описанной ситуации использованные приемы воспитания ребенка. В чем их педагогическая особенность?*

- *Приведите примеры подобных проявлений у Вашего ребенка (если они случались). Какими приемами педагогического воздействия Вы пользовались?*

2. Мать пришла на игровую площадку со своими двумя детьми – четырехлетним Сашей и двухлетним Игорем. Вот Саша насыпал горку песка и зовет маму посмотреть на «вулкан», мама лишь на секунду бросает взгляд в сторону сына. Саша направляется к брату и высыпает из его ведерка песок, который попадает малышу в глаза. Тот начинает плакать. Мать строго отчитывает старшего сына, хватая за руку и оттаскивает в сторону.

Предложите свой способ родительского поведения в данной ситуации.

3. Рассерженный ребенок шумно захлопывает дверь своей комнаты перед матерью (отцом), раздражено крича при этом: «Уходи, ты плохая (плохой)!»

Отреагируйте на поведение ребенка так, как считаете нужным.

4. Все игрушки, с которыми играл ребенок, оставлены на полу разбросанными. Вы чувствуете, как усиливается Ваше недовольство, раздражение.

Изобразите свою обычную реакцию и наиболее конструктивную, на Ваш взгляд (возможно, это будет одно и то же).

5. Насупившийся ребенок обиженно выговаривает матери: «Да, мамочка, ты говоришь, что любишь меня, а сама не разрешаешь мне делать то, что я хочу...» В глазах малыша появляются слезы, он вот-вот разревется от обиды.

Изобразите свою реакцию в данной ситуации.

6. Девочка Таня во время обеда говорит: «Не хочу суп». Она постоянно высказывает бабушке свое недовольство тем, что суп теплый, «в нем пенка» и др. Бабушка идет на поводу, предлагает другие блюда, пытается заинтересовать внучку, рассказывает сказку и т.д. – все бесполезно. Девочка осталась голодной, поэтому она не может заснуть после обеда, переутомляется, отравляет вечер себе и взрослым.

Вопросы для обсуждения:

- **Что в данной ситуации проявляется в большей степени - упрямство или каприз? Ответ обоснуйте.**
- **В чем причины такого поведения ребенка?**
- **Были ли у Вас подобные ситуации?**

- Как Вы из них выходили?

Как НЕ НАДО вести себя родителям ребенка в период кризиса 3 лет.

- Не надо постоянно ругать и наказывать ребенка за неприятные для Вас проявления его самостоятельности.
- Не надо говорить "да", когда необходимо твердое "нет".
- Не надо пытаться любыми путями сгладить кризис, потому что в дальнейшем у ребенка может повыситься чувство ответственности.
- Не надо приучать малыша к легким победам, давая повод для самовосхваления, потому что потом любое поражение для него станет трагедией. И в то же время не подчеркивайте свою силу и превосходство над ним, противодействуя ему во всем - это чуть позже приведет или к безразличию ко всему, или к иным видам завуалированного мщения исподтишка.

Как любить своего ребенка

Правило первое. Уметь слушать своего ребенка всегда и везде, отдаваясь этому слушанию целиком и полностью, не перебивая ребенка, не отмахиваясь от него, как от назойливой мухи, проявляя терпение и такт.

Правило второе. Уметь говорить со своим ребенком так, как бы Вам хотелось, чтобы говорили с Вами, проявляя мягкость, уважительность, исключая назидательность, грубость и хамство.

Третье правило. Наказывать, не унижая, а сохраняя достоинство ребенка, вселяя надежду на исправление.

Правило четвертое. Достичь успехов в воспитании можно лишь тогда, когда родители – пример для подражания каждый день

Пятое правило. Признавать свои ошибки, просить прощение за неправильные действия и поступки, быть справедливым в оценке себя и других.